

ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ МОРАЛЬНО-ЭТИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ОРДИНАТОРОВ 1 И 2 ГОДОВ ОБУЧЕНИЯ

[Е. И. Коваленко](#)

БУ ВО «Сургутский государственный университет ХМАО-Югры» Медицинский институт (г. Сургут)

В сложившихся социально-экономических условиях от образовательных, медицинских учреждений требуется сместить акценты в процессе образования и воспитания специалистов на развитие социальной и моральной ответственности. Цель исследования заключается в анализе компонентов морально-этической ответственности ординаторов 1-го и 2-го годов обучения Медицинского института. Для диагностики уровня морально-этической ответственности личности ординаторов был использован опросник ДУМЭОЛП, состоящий из 6-ти шкал. Результаты исследования, представленные в статье, направлены на анализ формирования моральной ответственности на когнитивном уровне социальной ответственности.

Ключевые слова: социальная ответственность, интегративное качество личности, рефлексия на морально-этические ситуации, интуиция в морально-этической сфере, экзистенциальный аспект ответственности, альтруистические эмоции, морально-этические ценности.

Коваленко Елена Ивановна — аспирант кафедры теории и методики профессионального образования БУ ВО «Сургутский государственный университет ХМАО-Югры», e-mail: elenakov10@ya.ru

Введение. Вопрос о профессиональном, личностном и социальном развитии интернов и ординаторов медицинских вузов достаточно актуален. Развитие социальной ответственности в значительной степени происходит стихийно и в условиях недостаточно разработанного, научно обоснованного, планомерно организованного процесса формирования данного феномена врачей в процессе последипломного образования.

Социальная ответственность как интегративное качество личности определяют поведение на основе осознания и принятия социальных норм и ценностей, что особенно важно

в профессиональной деятельности врача. Моральная ответственность выражает способность личности самостоятельно регулировать свою деятельность и отвечать за свои поступки и их последствия [2, с. 55].

Диагностика уровня морально-этической ответственности личности ординаторов позволяет провести анализ формирования моральной ответственности на когнитивном уровне социальной ответственности. Социальную ответственность мы определяем как обобщенный образ предстоящей деятельности, на основе которого врач готовится к выполнению профессиональных функций в соответствии с социальными, медицинскими нормами и осознанием нравственного долга перед обществом [4, с. 14].

Моральная ответственность личности напрямую связана со спецификой реализации нравственной свободы. Право на обладание свободой дано морально-ответственным поведением человека в социуме. Моральная ответственность выражает способность личности самостоятельно регулировать свою деятельность и отвечать за свои поступки и их последствия. Такой вид ответственности имел вес во все времена, но в условиях трансформации общества и в кризисных условиях моральная ответственность приобретала особое значение для каждого человека и для общества в целом [3, с. 37].

Цель исследования заключается в анализе компонентов морально-этической ответственности ординаторов 1-го и 2-го годов обучения Медицинского института, таких как рефлексия на морально-этические ситуации, интуиция в морально-этической сфере, экзистенциальный аспект ответственности, альтруистические эмоции и морально-этические ценности.

Материалы и методы. Для диагностики уровня морально-этической ответственности личности ординаторов был использован опросник ДУМЭОЛП (диагностика уровня морально-этической ответственности личности), состоящий из 6-ти шкал.

Любая черта морально-этической сферы личности проявляется в определённых ситуациях, требующих актуализации и конкретного внешнего проявления нравственных и моральных качеств в действиях и поступках. Последнее, в свою очередь, может выражаться в широком диапазоне (диспозициях) поведения. Помимо анализа этической корректности *собственно поступков* важно также учитывать их явную и (если это возможно) латентную детерминацию (бессознательные аспекты мотивации, степень осознанности и рефлексии).

Анализ морально-этической ответственности личности ординаторов включает в себя оценку рефлексии на морально-этические ситуации (моральная рефлексия или рефлексия, актуализирующаяся в ситуациях, связанных с морально-этическими коллизиями и конфликтами); оценку интуиции в морально-этической сфере (нравственная интуиция); оценку экзистенциального аспекта ответственности; оценку альтруистических эмоций; оценку морально-этических ценностей. Для проверки достоверности результатов использовалась шкала лжи, оценивающая компонент социальной желательности. В основе данной шкалы лежат методики: опросник субъективной трудности (Д. А. Леонтьев), методика Марлоу-Крауна, шкала социальной ответственности (К. К. Муздыбаева.). Высокий уровень сформированности морально-этической ответственности связан с социальной ответственностью, высоким уровнем самопонимания, низким уровнем социальной желательности [1, с. 25].

Для того чтобы выявить уровень сформированности морально-этической ответственности, необходимо суммировать результаты, полученные по шкалам опросника. Низкий уровень сформированности морально-этической ответственности — от 0 до 5-ти баллов. Средний

уровень сформированности морально-этической ответственности — от 5-ти до 15-ти баллов. Высокий уровень сформированности морально-этической ответственности — от 15-ти до 25-ти баллов.

Если количество баллов по шкале лжи составляют от 3-х до 5-ти — результаты недостоверны.

В ходе анализа осуществлен количественный и качественный анализ полученных результатов с помощью методов математической статистики. Результаты исследования обработаны при помощи программы SPSS.

Результаты исследования. В исследовании приняли участие 197 ординаторов, из них 105 (53 %) ординаторов 1-го года и 92 (47 %) ординатора 2-го года обучения. Группу респондентов составили 44 (22 %) мужчины и 153 (78 %) женщины. В исследовании приняли участие ординаторы по 25-ти специальностям.

В ходе диагностики уровня морально-этической ответственности личности ординаторы 1-го и 2-го годов обучения были разделены на 3 группы: с низким (0-5 баллов), средним (5-15 баллов) и высоким (15-25 баллов) уровнями сформированности морально-этической ответственности. Результаты представлены в табл. 1.

Таблица 1

Уровень морально-этической ответственности личности ординаторов 1-го и 2-го годов обучения

№ п/п	Шкалы	1-й курс, N = 105	2-й курс, N = 92	Уровень значимости, P
		Общий уровень морально-этической ответственности	11,2	13,75
	<i>Уровни по шкалам</i>			
1	Рефлексия на морально-этические ситуации (конфликты, коллизии)	2,12	2,02	0,034*
2	Интуиция в морально-этической сфере	2,04	3,07	0,021*
3	Экзистенциальная ответственность	2,29	2,33	0,407
4	Альтруистические эмоции	2,17	3,69	0,024*
5	Морально-этические ценности	2,58	2,64	0,053*
6	Шкала лжи	2,54	2,62	0,325

Анализ и интерпретация полученных данных показали уровни сформированности морально-этической ответственности у ординаторов 1-го года обучения: высокий — 10 %; средний — 33 %; низкий — 57 %. У ординаторов 2-го года обучения уровни морально-этической ответственности сформированы в следующих отношениях: высокий — 15 %; средний — 40 %; низкий — 45 %.

Проводился анализ корреляционных связей между уровнями морально-этической ответственности, направленный на выявление вероятностной связи между переменными, такими как оценка рефлексии на морально-этические ситуации; оценка интуиции в морально-этической сфере; оценка экзистенциального аспекта ответственности; оценка альтруистических эмоций; оценка морально-этических ценностей [5, с. 33].

В отличие от функциональной связи, при которой каждому значению одной переменной

соответствует строго определенное значение другой переменной, вероятностная связь между шкалами опросника ДУМЭОЛ характеризуется тем, что каждому значению одной переменной соответствует множество значений другой переменной. Результаты корреляционного анализа представлены в табл. 2.

Таблица 2

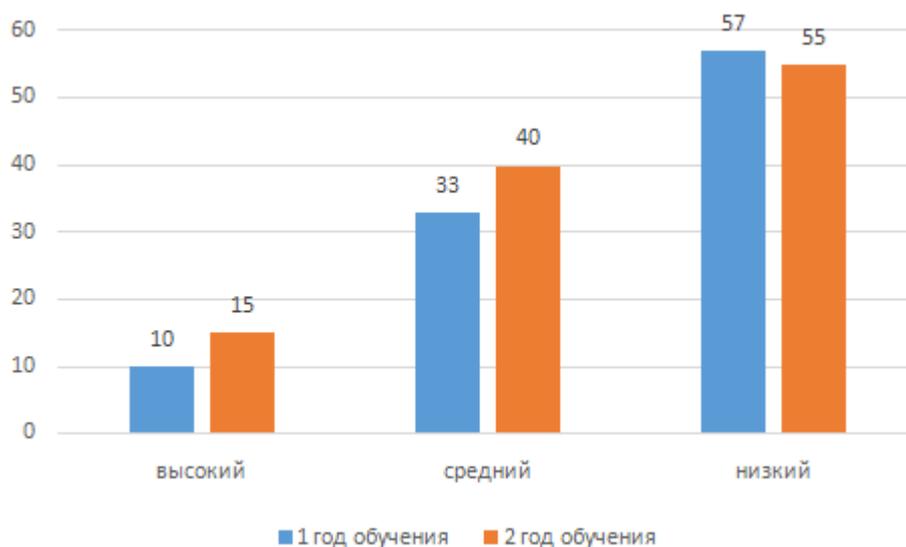
Корреляционный анализ связей между уровнями морально-этической ответственности

Уровни морально-этической ответственности	Интуиция в морально-этической сфере	Экзистенциальный аспект ответственности	Альтруистические эмоции	Морально-этические ценности
Рефлексия на морально-этические ситуации	0,460**	0,407**	0,364**	0,459**
Уровень значимости, P	0,000	0,000	0,000	0,000

Обсуждение результатов. В ходе сравнительного анализа уровня морально-этической ответственности ординаторов 1-го и 2-го годов обучения с применением t-критерия для независимых выборок следует, что выборка из 105-ти ординаторов 1-го года имеет средний балл 11,2, выборка из ординаторов 2-го года – средний балл 13,75. Различия статистически достоверны на высоком уровне значимости ($p = 0,009$).

Из этого можно сделать вывод, что в процессе обучения у ординаторов 2-го года повысился уровень морально-этической ответственности по сравнению с ординаторами 1-го года. Но в то же время у всех ординаторов наблюдается преобладание среднего (36,5 %) и низкого (51 %) уровня морально-этической ответственности. Высокий уровень наблюдается только у 12,5 % ординаторов 1-го и 2-го годов.

Графический сравнительный анализ уровней морально-этической ответственности ординаторов 1-го и 2-го годов обучения представлен на рисунке.



Сравнительный анализ уровней морально-этической ответственности ординаторов 1-го и 2-го годов обучения

При исследовании вероятностной связи между переменными опросника ДУМЭОЛ с применением t-критерия Стьюдента были получены результаты следующего характера.

Значимая положительная корреляция наблюдается между переменными «оценка

рефлексии на морально-этические ситуации» и «оценка интуиции в морально-этической сфере» ($r = 0,460$; $p = 0,000$). Это означает то, что чем выше оценка рефлексии на морально-этические ситуации, выражающаяся в моральной рефлексии или рефлексии, актуализирующийся в ситуациях, связанных с морально-этическими коллизиями и конфликтами, тем ярче проявляется интуиция в морально-этической сфере.

Значимая положительная корреляция наблюдается между переменными «оценка рефлексии на морально-этические ситуации» и «оценка экзистенциального аспекта ответственности» ($r = 0,407$; $p = 0,000$). Это означает то, что чем выше оценка рефлексии на морально-этические ситуации, тем выше экзистенциальный аспект ответственности. Данный аспект ответственности проявляется в том, что человек является способным мыслить и осознавать своё бытие, а, следовательно, рассматривается как ответственный за своё существование. Человек должен осознавать себя и быть ответственным за себя, если он хочет стать самим собой.

Значимая положительная корреляция наблюдается между переменными «оценка рефлексии на морально-этические ситуации» и «оценка альтруистических эмоций» ($r = 0,364$; $p = 0,000$). Это означает то, что чем выше оценка рефлексии на морально-этические ситуации, тем выше альтруистические эмоции. Эти переживания возникают на основе потребности в содействии, помощи, покровительстве другим людям.

Значимая положительная корреляция наблюдается между переменными «оценка рефлексии на морально-этические ситуации» и «оценка морально-этических ценностей» ($r = 0,459$; $p = 0,000$). Это означает то, что чем выше оценка рефлексии на морально-этические ситуации, тем выше уровень морально-этических ценностей. Моральные (нравственные) ценности — это общепринятые правила поведения, обусловленные человеческими принципами. Для человека, характеризующегося как «идеальный гражданин», свойственны такие нравственные ценности, как мужественность, смелость, великодушие, справедливость, доброта, милосердие.

Выводы. Таким образом, диагностика уровня морально-этической ответственности личности ординаторов 1-го и 2-го годов обучения позволила провести оценку сформированности общего уровня и уровней по шкалам морально-этической ответственности. Оценка результатов показала, что в процессе обучения у ординаторов 2-го года повысился уровень морально-этической ответственности по сравнению с ординаторами 1-го года. Но в то же время у всех ординаторов наблюдается преобладание среднего (36,5 %) и низкого (51 %) уровней морально-этической ответственности. Высокий уровень наблюдается только у 12,5 % ординаторов 1-го и 2-го годов.

При исследовании вероятностной связи между переменными опросника ДУМЭОЛ с применением t-критерия Стьюдента выявлены значимые корреляционные связи между переменными, такими как оценка рефлексии на морально-этические ситуации; оценка интуиции в морально-этической сфере; оценка экзистенциального аспекта ответственности; оценка альтруистических эмоций; оценка морально-этических ценностей.

Полученные результаты позволили выявить проблемную область в процессе формирования морально-этической ответственности, которая отражает когнитивный уровень социальной ответственности ординаторов. В рамках решения выявленной проблемы разработана рабочая программа по дисциплине «Социально-психологические основы профессиональной деятельности». Данный курс направлен на повышение общей

и психологической культуры, формирование целостного представления о социально-психологических особенностях межличностного и группового общения, а также направлен на развитие морально-этической ответственности ординаторов в образовательном процессе. Программа дисциплины направлена на формирование знаний о социально-психологических закономерностях поведения, что необходимо для эффективной профессиональной деятельности будущего врача.

Список литературы

1. Муздыбаев К. Психология ответственности / К. Муздыбаев. — Л. : Наука. Ленингр. отд-ние, 1983. — 104 с.
2. Плахотный А. Ф. Проблема социальной ответственности / А. Ф. Плахотный. — Харьков : Вища школа, 1981. — 257 с.
3. Анисимов С. Ф. Мораль и поведение / С. Ф. Анисимов. — М. : Мысль, 1985. — 158 с.
4. Гулевская А. Ф. Педагогические условия формирования социальной ответственности студентов экономических специальностей : монография / А. Ф. Гулевская, В. П. Максимов. — Южно-Сахалинск : Изд-во СахГУ, 2012. — 208 с.
5. Яковлев Б. П. Профессиональная ответственность будущего учителя физического воспитания / Б. П. Яковлев, В. В. Власов // 6-я Всероссийская научная конф. с международным участием «Совершенствование системы физического воспитания и оздоровления различных категорий населения». — Сургут, 2007. — С. 32-35.

DIAGNOSTICS ON MORAL AND ETHICAL RESPONSIBILITY LEVEL OF THE PERSONALITY OF INTERNS OF 1ST AND 2ND YEARS OF STUDY

E. I. Kovalenko

SE HE «Surgut State University of KMAD — Yugra» Medical institute (Surgut)

In the developed social and economic conditions from educational, medical institutions it is required to displace accents in the course of education and education of experts on development of social and moral responsibility. The research objective consists in the analysis of components of moral and ethical responsibility of interns of the 1st and the 2nd year study at Medical institute. For diagnostics of the level of moral and ethical responsibility of the personality of interns DUMEOLP questionnaire consisting of 6 scales was used. The results of research presented in article are referred on the analysis of formation of moral responsibility at the cognitive level of social responsibility.

Keywords: social responsibility, integrative quality of the person, a reflection on moral and ethical situations, intuition in the moral and ethical sphere, existential aspect of responsibility, altruistic emotions, moral and ethical values

About authors:

Kovalenko Elena Ivanovna — post-graduate student of chair of theory and methodics of professional education at SE HE «Surgut State University of KMAD — Yugra», e-mail: elenakov10@ya.ru

List of the Literature:

1. Muzdybayev of K. Psychology of responsibility / K. Muzdybayev. — L. : Science. Leningr. branch, 1983. — 104 p.
2. Plakhotny A. F. Problems of social responsibility / A. F. Plakhotny. — Kharkov : Vishcha school, 1981. — 257 p.
3. Anisimov S. F. Morals and behavior / S. F. Anisimov. — M. : Thought, 1985. — 158 p.
4. Gulevskaya A. F. Pedagogical conditions of formation of social responsibility of students of economic specialties : monograph / A. F. Gulevskaya, V. P. Maximov. — Yuzhno-Sakhalinsk : Publishing house of SahSU, 2012. — 208 p.
5. Yakovlev B. P. Professional responsibility of future teacher of physical training / B. P. Yakovlev, V. V. Vlasov // the 6th All-Russian scientific conf. with the international participation «Improvement of system of physical training and improvement of various categories of the population». — Surgut, 2007. — P. 32-35.