

Влияние злоупотребления Интернетом на жизненные приоритеты подростков

Короленко Ц.П., Шпикс Т.А., Кирсанова Ю.Ю., Турчанинова И.В., Хомякова М.В.

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный медицинский университет» Минздрава России

The influence of the abuse of the Internet on life priorities of the adolescents

Korolenko Ts.P., Shpiks T.A., Kirsanova Yu.Yu., Turchaninova I.V., Khomyakova M.V.

Novosibirsk State Medical University

АННОТАЦИЯ

Проводилось обследование 210 подростков обоего пола в возрасте от 15 до 19 лет в трех разных типах учебных учреждений (школа, гимназия, вуз). Изучались жизненные приоритеты подростков, связь Интернет-зависимости с субъективной оценкой ощущения счастья, наличием жизненных целей. Исследование включало психологическое интервьюирование, использование тестов и анкеты. Особое внимание обращалось на видение подростками их будущего, выбора дальнейшего жизненного пути в плане образования, профессиональной ориентации, намеченных целей и способов их достижений. Выявлено, что у гимназистов, школьников и студентов, злоупотребляющих Интернетом, имеют место низкая способность к осознанию своих психологических состояний, затруднения в постановке жизненно важных целей, рациональной организации своего поведения.

Ключевые слова: злоупотребление Интернетом, жизненные цели, субъективное ощущение счастья, мечта.

ABSTRACT

It was conducted an examination of 210 adolescents of both sexes aged from 15 to 19 years old in three different types of educational institutions (school, gymnasium, university). It was also provided the research of life priorities of adolescents, of connection of Internet addiction disorder with subjective value of their feeling of happiness, of an existence of the life goal. The research included psychological interviewing, the use of the tests and the questionnaire. Special attention was paid on the vision by adolescents of their future, of the choice of a further course of their life with the respect to education, vocational guidance, the planned purposes and the ways of their achievements. It was revealed that the gymnasium pupils, the schoolboys and the students abusing the Internet have low ability for their understanding of their own psychological states, of the difficulties connected by the life goals, and of the rational organization of all social behavior.

Keywords: abuse of the Internet, vital purposes, subjective feeling of happiness, dream.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что процессы, происходившие во второй половине XX и начала XXI в., изменили ценности, идеалы общества, повлияли на социальные отношения и вызвали неблагоприятные последствия, к числу которых можно отнести широкое распространение различных форм аддиктивного поведения.

INTRODUCTION

The urgency of the research is dictated by the fact that the processes happening in the second half of 20th and the beginning of the 21st century affected the social relations and caused adverse effects that refer to the wide development of various forms of addictive behavior.

Nowadays the number of the parents concerned by excessive interest of children and ado-

Поступила 09.11.2018
Принята 15.01.2019

*Автор, ответственный за переписку
Шпикс Татьяна Александровна: ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный медицинский университет» Минздрава России. 630091, г. Новосибирск, Красный просп., 52.
E-mail: tshpiks@yandex.ru

Received 09.11.2018
Accepted 15.01.2019

*Corresponding author
Shpiks Tatyana Aleksandrovna: Novosibirsk State Medical University, 52, Krasny Prospect, Novosibirsk, 630091, Russia.
E-mail: tshpiks@yandex.ru

В настоящее время лавинообразно нарастает количество родителей, обеспокоенных чрезмерной заинтересованностью детей и подростков различными формами активности в Интернете. Это явление очень типично для стран с широко представленной постсовременной культурой. М. Eastin [1] находит, что подростки используют Интернет для получения информации с развлекательной целью и для коммуникаций. Развлечения включают участие в видеоиграх, просмотре кинофильмов и в прослушивании музыки.

С целью общения подростки используют электронную почту, участвуют в чатах. Меньшее количество подростков пользуется Интернетом для поиска информации, расширяющей кругозор, помогающей повышать самооценку. Подростки устанавливают в Интернете контакты со своими друзьями, все меньше общаясь с ними лицом к лицу. Общение в Интернете содержит часто обмен конфиденциальными сообщениями, содержание которых касается приватных, скрываемых от других вопросов [2].

К. Beard [3] обнаружил, что у 64 % подростков поведение онлайн затрагивает тематику, которая, по их пониманию, не одобрялась бы родителями. Эти темы касаются употребления алкоголя, наркотиков, совершения краж, вандализма, харассмента и др. [4]. Блоги подростков включают романтические отношения, содержат конфликты, обиды, желание мести, самоповреждения. Создание блогов мотивируется необходимостью самовыражения и стремления поделиться сокровенными личными переживаниями.

Использование Интернета подростками имеет как положительные, так и отрицательные последствия. Интернет способен помочь подросткам улучшить коммуникацию и социальные взаимодействия с другими, развить и сохранить контакты со сверстниками, друзьями (например, в случае их отъезда), взрослыми, включая недостижимых знакомых и родственников. Интернет создает поле для организации новых знакомств, которые в дальнейшем могут перейти в дружеские отношения. Нахождение в Интернете позволяет во многих случаях получить ту эмоциональную поддержку, которой очень не хватает в реальной жизни [5]. Технология Интернета позволяет подросткам знакомиться с другими культурами и получать новую образовательную информацию. У подростков с незначительно выраженными эмоциональными нарушениями нахождение в Интернете помогает отвлечься от неприятных мыслей, тревоги, навязчивых представлений. У подростков повышается самооценка, ког-

несcentes with various forms of activity on the Internet dramatically increases. This phenomenon is particularly typical for the countries with widely presented post-modern culture. M. Eastin [1] finds that adolescents use the Internet with the purpose, first of all, to be entertained, for the communication and for the receiving information. Entertainments include participation in video games, viewing of movies and in listening to music.

For the purpose of communication adolescents use mainly an e-mail and participate in chats. The smaller number of adolescents use the Internet as a tool for the information search, broadening horizons of general knowledge, to increase the self-esteem. Adolescents coming into contacts with the friends on the Internet, communicate with them less face to face. Communication in the Internet often contains the exchange of the confidential messages whose contents concern intimate private data hidden from other people [2].

K. Beard [3] found out that in 64% of adolescents' behavior online affects subjects which, on their understanding, would not be approved by the parents. These subjects concern alcohol intake, drugs, thieveries, vandalism, harassment, etc. [4]. Adolescents' blogs include the romantic relations, the conflicts, offenses, desire to commit the self-harm. Creation of blogs is based on the need of self-expression and the motivation to share cryptic personal experiences.

Usage of the Internet by adolescents has both positive and negative consequences. The Internet is capable to help adolescents to improve communication and social interactions with others, to develop and keep contacts with peers, friends (for example, in case of their departure), adults, including inaccessible persons in the real space. The Internet creates the field for the organization of new acquaintances which can be transformed into the friendly relations. Stay on the Internet allows to get an emotional support which they do not receive satisfactorily in real life [5]. The technology of the Internet allows adolescents to get acquainted with other cultures and to obtain new educational information. In adolescents with slightly expressed emotional disturbances stay on the Internet helps to distract from unpleasant thoughts, anxiety, haunting beliefs. In adolescents the self-esteem raises when they show to the people around, peers and adults the awareness and competence on some important problems [2].

Use of the Internet allows adolescents to represent themselves such how they see themselves in the imagination. They can form their new vir-

да они демонстрируют окружающим, сверстникам и взрослым свою осведомленность и компетентность по каким-то важным для них проблемам [2].

Использование Интернета позволяет подросткам изображать себя такими, какими бы они хотели видеть себя в своем воображении. Они могут формировать в Интернете свои новые виртуальные идентичности, функционировать в этом зазеркальном мире, катастрофически отрываясь от реальности, что ведет к дальнейшим нарушениям в межличностных, внесетевых коммуникациях [6].

Исследования показывают, что развитие Интернет-аддикции сочетается с определенными личностными характеристиками [7]. Они включают, в частности, низкую самооценку, стеснительность, снижение внимания, импульсивность, поиск острых ощущений.

По мнению С.К. Акимова, ценностные ориентации Интернет-аддиктов связаны с потребительской направленностью личности: им важны получение удовольствий, материально обеспеченная жизнь, общественное признание. Независимым от Интернета подросткам важны такие ценности, как здоровье, любовь, независимость, трудолюбие, жизненная мудрость и интеллектуальное развитие, что может говорить о продуктивной направленности становления личности [8].

К. Beard [5] считает, что современные родители должны быть достаточно информированы об аддиктогенных свойствах Интернета. Им нужно уметь стимулировать подростка к поиску, наряду с Интернетом, новых сфер интересов, обучать умению получать удовольствие от общения с друзьями, сверстниками и взрослыми, а также от нахождения в одиночестве, когда это сопровождается активацией воображения и творчеством.

Изоляция детей и подростков от Интернета нереальна, поэтому предупреждение развития Интернет-аддикции целесообразно связывать не с запретами, а с разумным ограничением. Поскольку аддиктивное поведение обычно формируется под влиянием многих внутренних и внешних факторов, в каждом индивидуальном случае профилактика строится на учете специфических особенностей характера подростка, преобладания экстра- или интровертивных черт. Следует анализировать особенности семейной ситуации и ее динамики, выявлять психотравмирующие факторы, ранние признаки развивающегося отчуждения между подростками и родителями [2].

tual identities on the Internet based on the wishful thinking, function in the world of illusion, catastrophically escaping from the reality that leads to further problems in the interpersonal, offline communications [6].

Researches show that development of the Internet addiction disorder can be combined with certain personal characteristics [7]. In particular, they include a low self-esteem, shyness, decrease in attention, impulsiveness, search of strong sensations.

According to S.K. Akimov, values-based orientations of Internet addicts are connected with consumer orientation of the personality. They care about receiving pleasures, public recognition. Such values as health, love, independence, diligence, wisdoms of life and intellectual development are important to adolescents independent of the Internet. It can speak about productive orientation of the formation of the personality [8].

K. Beard [5] considers that modern parents have to be rather informed about the negative properties of the Internet. They need to be able to stimulate of the adolescents in the search of the new spheres of interest, to train them in an ability to derive pleasure from the communication with friends, peers and adults and from staying alone when it is followed by an activation of imagination and creativity.

Isolation of children and adolescents from the Internet is unreal. Therefore, it is necessary to connect the prevention of the development of the Internet addiction not with the bans, but with the reasonable restriction. The addictive behavior is usually formed under the influence of many internal and external factors. In each individual case, the prevention is based on accounting of specific features of character of the adolescent, prevalence extra- or the introversive traits. It is necessary to analyze features of a family situation and its dynamics, to reveal the content of psycho-traumatic factors, to establish the early signs of the developing distance between adolescents and parents [2].

In the scientific literature concerning Internet addiction problems in adolescents there are not enough data on the vital values, purposes, priorities of Internet addicts. Studying of these characteristics of Internet addicts formed the basis of our research.

AIM OF THE RESEARCH

To study of the life priorities, the purposes of the gymnasium pupils, schoolboys and students

В научной литературе, касающейся проблем Интернет-зависимости у подростков, не достаточно данных о жизненно важных ценностях, целях, приоритетах Интернет-аддиктов. Изучение этих характеристик Интернет-аддиктов легло в основу нашего исследования.

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

Изучение жизненных приоритетов, целей гимназистов, школьников и студентов, злоупотребляющих Интернетом, их актуального эмоционального состояния (ощущения себя счастливым).

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Нами было обследовано 210 подростков в возрасте от 15 до 19 лет, учащихся гимназии, школы и студентов I курса вуза. Опрос производился с помощью разработанной нами анкеты, которая содержала вопросы, касающиеся социальных характеристик обучающихся, их психологического состояния, межличностных отношений, интересов, жизненных целей и др. Для установления степени зависимости от Интернета был использован тест Кимберли Янг.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Тест Кимберли Янг показал, что только 15 % опрошенных подростков не имеют Интернет-зависимости, 70 % чрезмерно увлечены Интернетом и 15 % — Интернет-зависимые.

Исследуемым подросткам была предложена анкета, в которой содержались вопросы о продолжительности и интенсивности использования Интернета, о причинах и желательных эффектах, которые получают они, применяя электронные устройства. Одним из вопросов был следующий: «Считаете ли Вы себя счастливым? В каких ситуациях?» Все опрошенные подростки, не имеющие Интернет-зависимости, считают себя счастливыми. Однако часть Интернет-зависимых и чрезмерно увлеченных Интернетом подростков не считают себя счастливыми.

Самый высокий процент подростков, которые не считают себя счастливыми, обнаружен среди школьников: 27 % Интернет-зависимых и 22 % чрезмерно увлеченных Интернетом. Также не считают себя счастливыми 9 % Интернет-зависимых и 20 % чрезмерно увлеченных Интернетом гимназистов. Самый низкий показатель у студентов: 11 % Интернет-зависимых и 12 % чрезмерно увлеченных Интернетом (рис. 1).

Если рассматривать в целом ответы 210 респондентов, мы видим, что 16 % Интернет-зави-

abusing the Internet, their current emotional state (feelings of psychological comfort).

MATERIALS AND METHODS

We examined 210 adolescents aged from 15 up to 19 years studying at gymnasium, school, and students of the 1st course of the university. A survey was carried out by means of the questionnaire developed by us. It contained the questions concerning social characteristics of students, their psychological state, the interpersonal relations, interests, life goals, etc. To establish the degree of the Internet addiction, the Kimberly Young test was used.

RESULTS AND DISCUSSION

The Kimberly Young test showed that only 15% of the interviewed adolescents have no Internet addiction, 70% are keen on the Internet and 15% have Internet addiction.

The questionnaire was offered to the studied adolescents. It contained questions of duration and intensity of use of the Internet, of the reasons and the desired effects which are received by them, using electronic devices. One of question was following: “Do you consider yourself happy? When?” All interviewed adolescents who do not have Internet addiction claimed that they “are happy”. However, a part of Internet addicts and keen on the Internet adolescents evaluated themselves as not happy.

The highest percent of adolescents who do not consider themselves happy was found among schoolboys. There were 27% of Internet addicts and 22% of keen on the Internet persons. There were 9% of Internet addicts and 20% of keen on the Internet gymnasium pupils. The students had the lowest indicator: there were 11% of Internet addicts and 12% of keen on the Internet persons (Fig. 1).

If to consider answers of 210 respondents, we see that 16% of Internet addicts and 18% of keen on the Internet are not happy. All adolescents without Internet dependence feel happy themselves.

It was interesting to define more exactly the situations in which adolescents are happy. It turned out that most often adolescents feel happy themselves in family, both with Internet addiction and without that.

More than a half of Internet addicts and keen on the Internet, without Internet addiction schoolboys (79%) are happy in family. More than a half of Internet addicts (73%), keen on the Internet (69%) and without Internet addiction gymnasium pupils (50%) are happy in family. More than a half of Internet addicts (78%), keen on the Internet (74%)

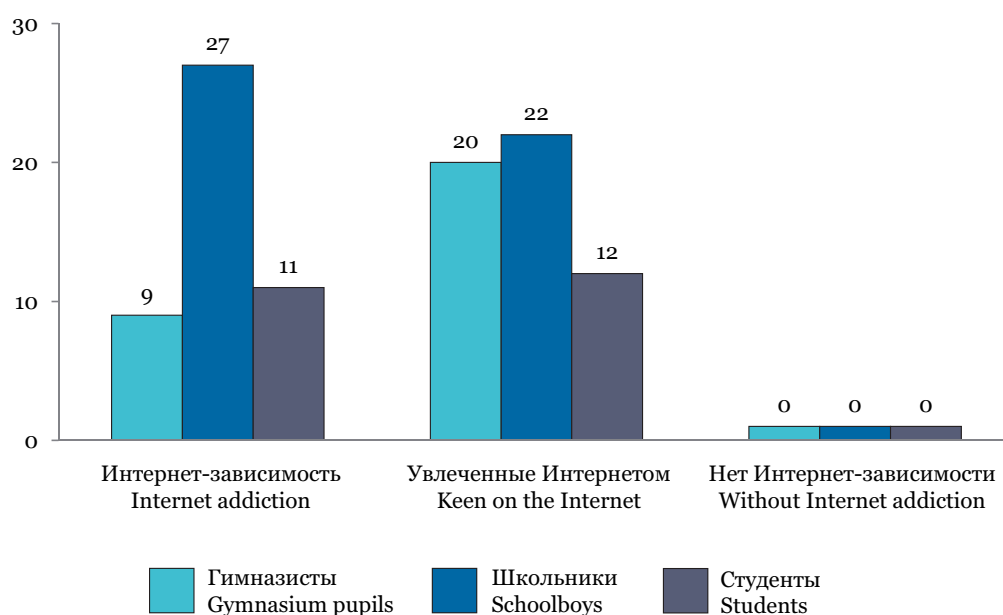


Рис. 1. Распределение респондентов (%), не считающих себя счастливыми
Fig. 1. Distribution of the respondents (%) who are not happy

симых и 18 % чрезмерно увлеченных Интернетом не считают себя счастливыми. Все подростки без Интернет-зависимости ощущают себя счастливыми.

Интересным представлялось уточнить ситуации, в которых подростки ощущают себя счастливыми. Оказалось, что чаще всего подростки счастливы в семье, как с Интернет-зависимостью, так и без таковой.

Больше половины Интернет-зависимых и чрезмерно увлеченных Интернетом, 79 % без зависимости школьников счастливы в семье. Более половины Интернет-зависимых (73 %), чрезмерно увлеченных Интернетом (69 %) и 50 % без Интернет-зависимости гимназистов счастливы в семье. Ощущают себя счастливыми в семье более половины студентов: 78 % Интернет-зависимых, 74 % чрезмерно увлеченных Интернетом и 91 % без Интернет-зависимости (рис. 2).

На рис. 3 показано, что ощущают себя счастливыми с друзьями в личном общении все Интернет-зависимые и без Интернет-зависимости гимназисты, а также 75 % увлеченных Интернетом гимназистов. Более половины Интернет-зависимых (76 %) и чрезмерно увлеченных Интернетом 65 % студентов, а также 100 % студентов без Интернет-зависимости счастлив в общении с друзьями офлайн. Также более половины Интернет-зависимых (64 %), чрезмерно увлеченных Интернетом (64 %) и без Интернет-зависимости (57 %) школьников ощу-

and without Internet addiction students (91%) feel happy themselves in family (Fig. 2).

In Fig. 3 it is shown that all Internet addicts and without Internet addiction gymnasium pupils and also 75% of keen on the Internet gymnasium pupils are happy in face to face setting with friends. More than a half of Internet addicts (76%) and keen on the Internet students (65%), and also 100% of students without Internet addiction feel happy in friend's communication offline. Also more than a half of Internet addicts (64%), keen on the Internet (64%) and without Internet addicts (57%) schoolboys feel happy themselves in friend's communication offline.

Fig. 4 shows that both Internet addicts and without Internet addiction gymnasium pupils and students are not rather happy in a computer game. 27% of Internet addicts, 33% of keen on the Internet and 13% without Internet addiction gymnasium pupils, and also 22% of Internet addicts, 8% of keen on the Internet students are happy, playing computer games. However, schoolboys have the highest rate: 73% Internet addicts, 13% of keen on the Internet and 7% without Internet addiction schoolboys are happy, playing computer games.

Researches showed that stay on social media does happy Internet addicts, keen on the Internet and without Internet addiction adolescents. On social media are happy less than a half of gymnasium pupils. There are 45% of Internet addicts, 37% of keen on the Internet and 38% without Internet ad-

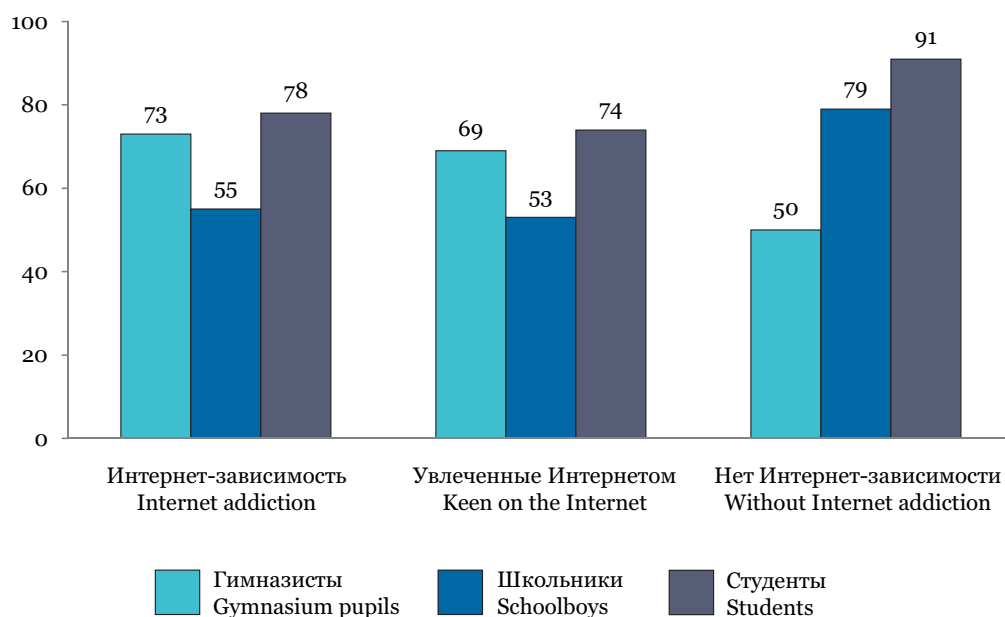


Рис. 2. Распределение респондентов (%), ощущающих себя счастливыми в семье
Fig. 2. Distribution of the respondents (%) who are happy in family

ощаут себя счatlивыми в общении с друзьями офлайн.

Рис. 4 демонстрирует, что гимназисты и студенты, как Интернет-зависимые, так и нет, недостаточно счастливы в компьютерной игре. В компьютерных играх ощущают себя счастливыми 27 % Интернет-зависимых, 33 % чрезмерно увлеченных Интернетом и 13 % без Интернет-зависимости гимназистов, а также 22 % Интернет-

diction gymnasium pupils (Fig. 5). Students have low indicator: 8% of keen on the Internet and 18% without Internet addiction. The highest rate have schoolboys: Internet addicts — 64%, keen on the Internet — 33%. There are no happy schoolboys without Internet addiction in social media.

Analyzing data show on the whole that the adolescents without Internet addiction are happy: more in family — 76%, in offline communication

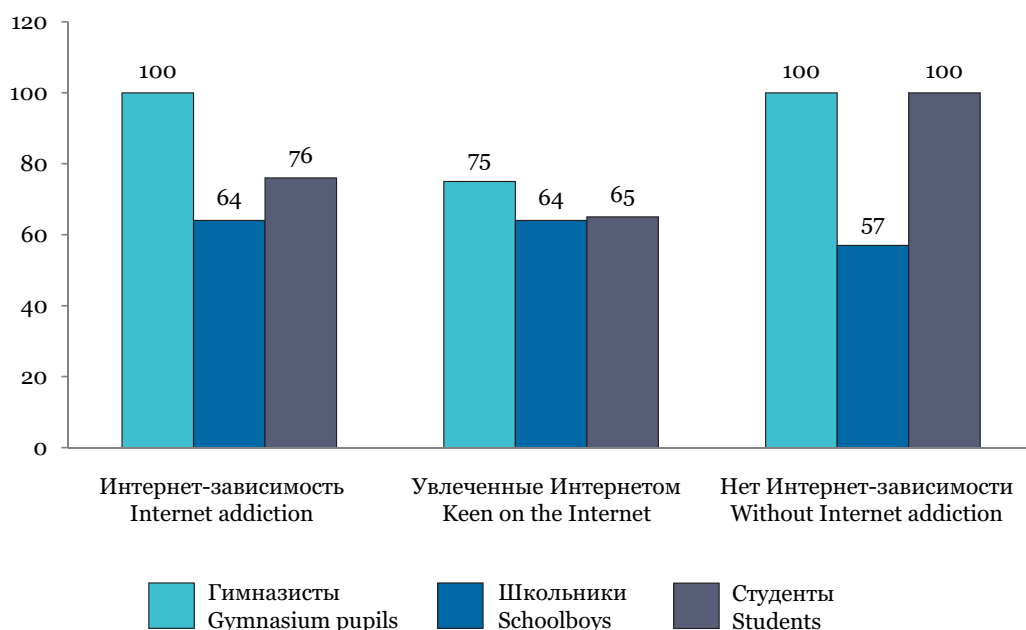


Рис. 3. Распределение респондентов (%), ощущающих себя счастливыми в общении с друзьями офлайн
Fig. 3. Distribution of the respondents (%) who are happy in communication with friends offline

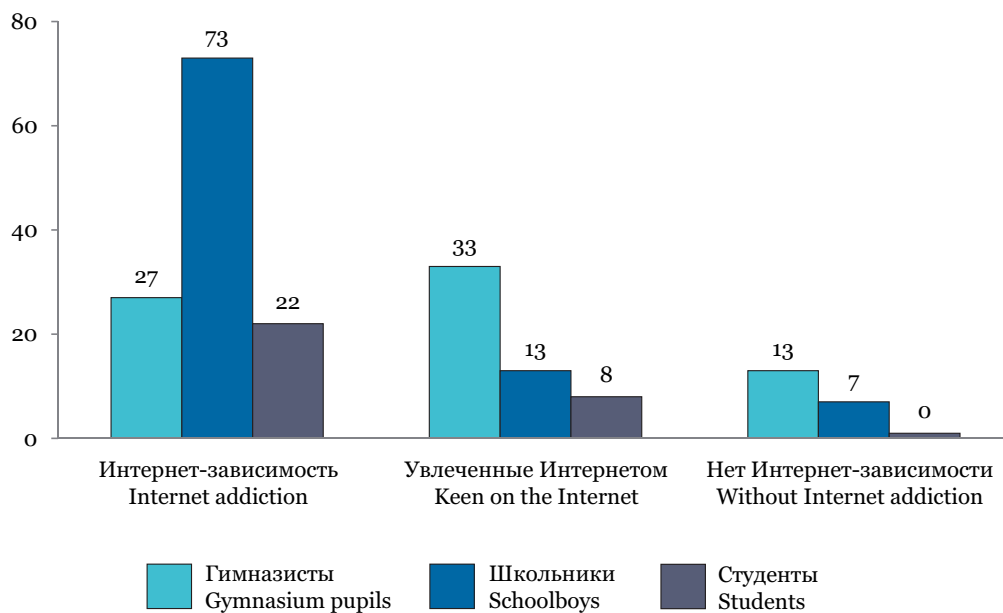


Рис. 4. Распределение респондентов (%), ощущающих себя счастливыми в компьютерной игре
Fig. 4. Distribution of the respondents (%) who are happy in a computer games

зависимых, 8 % чрезмерно увлеченных Интернетом студентов. Однако у школьников выявлен самый высокий показатель: 73 % Интернет-зависимых, 13 % чрезмерно увлеченных Интернетом и 7 % без Интернет-зависимости ощущают себя счастливыми, играя в компьютерные игры.

Исследования показали, что нахождение в социальных сетях делают счастливыми не только подростков, увлеченных Интернетом и зависимых от него, но и тех, у кого нет Интернет-зависимости. В нашем случае в социальных сетях ощущают себя счастливыми меньше половины гимназистов: 45 % Интернет-зависимых, 37 % чрезмерно увлеченных Интернетом и 38 % без Интернет-зависимости (рис. 5). Невысокий показатель у студентов: 8 % — среди чрезмерно увлеченных Интернетом и 18 % — без Интернет-зависимости. Самый высокий показатель у Интернет-зависимых школьников — 64 %, 33 % — у чрезмерно увлеченных Интернетом. Счастливых в соцсетях среди тех, у кого нет Интернет-зависимости, не оказалось.

Анализируя данные по всей когорте респондентов, мы видим, что подростки, не имеющие Интернет-зависимости, ощущают себя счастливыми в большей степени в семье (76 %) и в общении с друзьями офлайн (82 %) и в меньшей степени в компьютерной игре (6 %) и в социальных сетях (15 %) (рис. 6). Тогда как Интернет-зависимые и увлеченные Интернетом подростки ощущают себя более счастливыми в компьютерной игре и

with friends — 82%, to a lesser extent in a computer game — 6% and on social media — 15% (Fig. 6). Whereas, Internet addicts and keen on the Internet adolescents are happier in a computer game and on social media, in comparison with those who have no Internet addiction. However, more than a half of Internet addicts and keen on the Internet adolescents are happy in family, and they have high rates in communication with friends offline (see Fig. 6).

The following question in the questionnaire was about the existence of a dream, purpose and ways of its achievement. Almost all respondents had a dream (Fig. 7). All students without Internet addiction have a dream. 89% of Internet addicts and 72% of keen on the Internet students have a dream. 75% of gymnasium pupils without Internet addiction have a dream. 91% Internet addicts and 88% keen on the Internet gymnasium pupils have a dream. 86% of schoolboys without Internet addiction have a dream. 91% of Internet addicts and 100% of keen on the Internet schoolboys have a dream too (see Fig. 7).

The great majority of the interviewed adolescents have an goal: 91% of Internet addicts, 90% of keen on the Internet and 75% without Internet addiction gymnasium pupils; 90% without Internet addiction, 69% of Internet addicts and 88% of keen on the Internet schoolboys; 73% without Internet addiction, 82% of Internet addicts and also 82% of keen on the Internet students (Fig. 8).

Fig. 9 shows the lack of significant differences between the adolescents with the Internet addic-

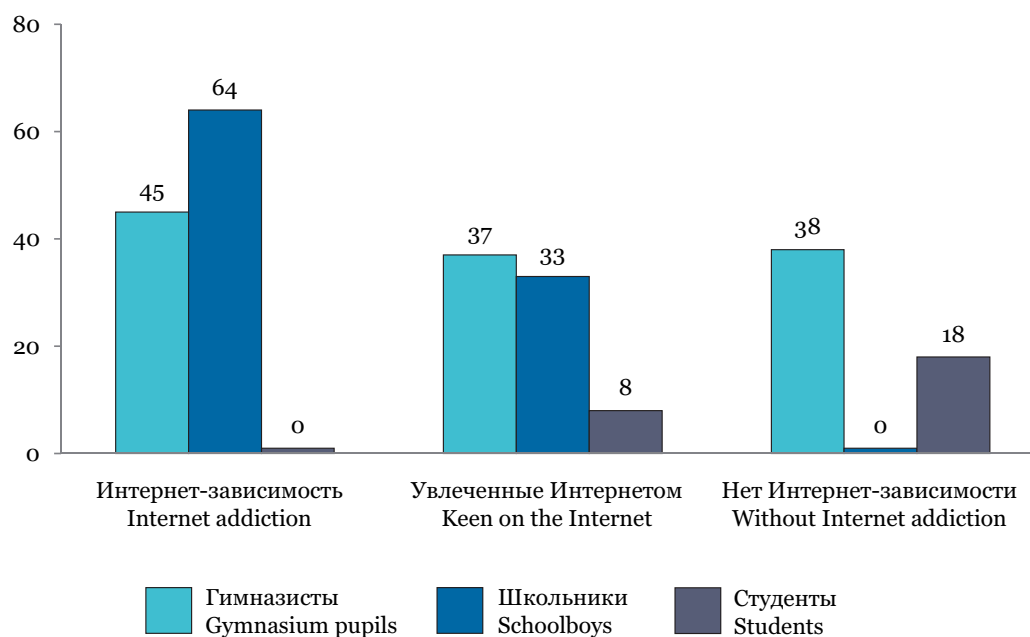


Рис. 5. Распределение респондентов (%), ощущающих себя счастливыми в социальных сетях
Fig. 5. Distribution of the respondents (%) who are happy on social media

в социальных сетях, по сравнению с теми, у кого нет Интернет-зависимости. Однако более половины Интернет-зависимых и чрезмерно увлеченных Интернетом подростков испытывают ощущение счастья в семье и в общении с друзьями офлайн (см. рис. 6).

Следующий вопрос в анкете был о наличии мечты, цели и способах ее достижения. Обраща-

tion and without it in existence of a dream and a goal.

The analysis of maintenance of the goals was the next investigation phase. Characterizing the goals of gymnasium pupils, it is possible to identify the next most widespread answers: to pass well exams, to graduate well from school, to enter the university in Russia or abroad, to build successful

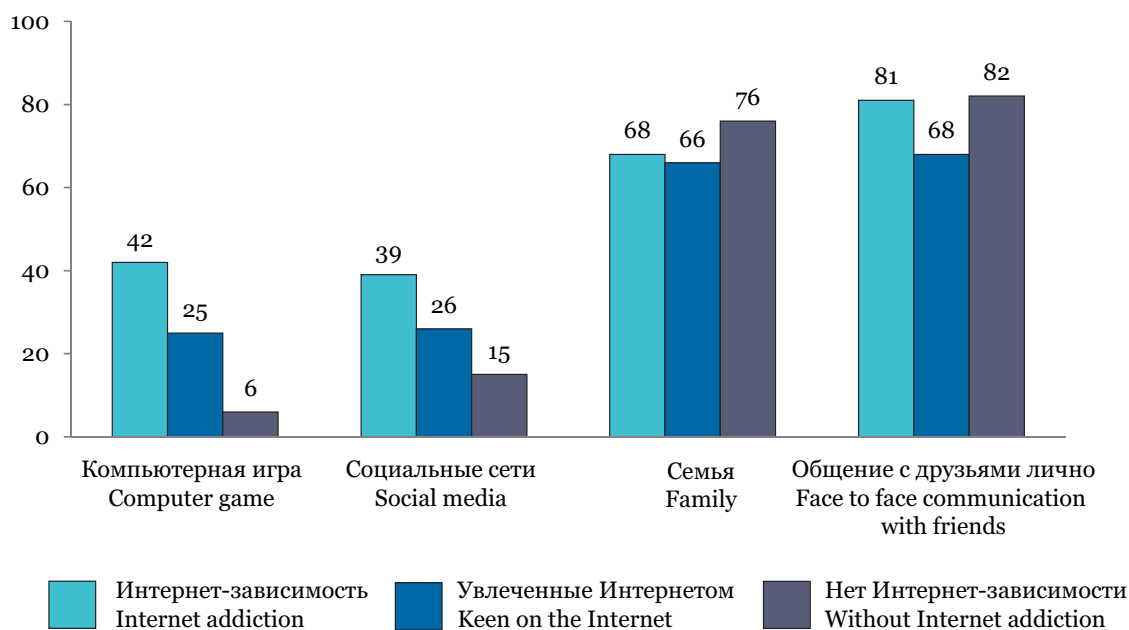


Рис. 6. Распределение (%) во всей группе респондентов по ощущению счастья
Fig. 6. Distribution (%) in all groups of respondents by feeling of happiness

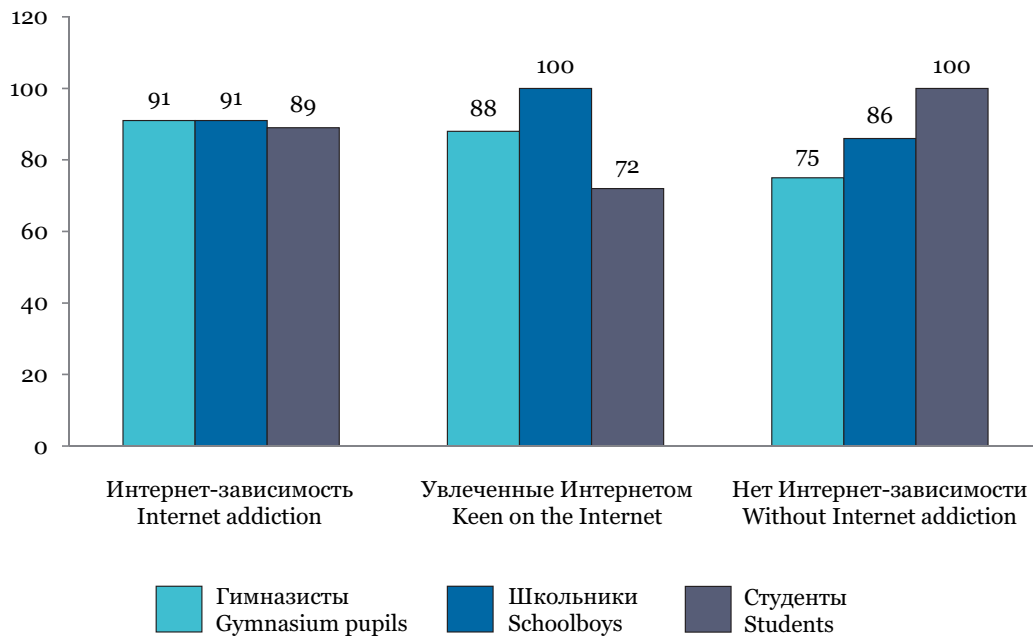


Рис. 7. Распределение респондентов (%), указавших, что у них есть мечта
Fig. 7. Distribution of the respondents (%) who stated that they have a dream

ет на себя внимание, что почти все респонденты имеют мечту (рис. 7). Имеют мечту все студенты без Интернет-зависимости, 89 % Интернет-зависимых и 72 % чрезмерно увлеченных Интернетом студентов; гимназисты: 75 % без Интернет-зависимости, 91 % Интернет-зависимых и 88 % чрезмерно увлеченных Интернетом; школьники: 86 % без Интернет-зависимости, 91 % Интернет-

career, to earn money. Answers of rare occurrence: desire to travel, go to other country, to improve the appearance, to start a family, to have the house or the apartment. Respondents set goals to get the following professions: training manager of the football team, psychologist, psychiatrist, neurosurgeon, dentist, programmer, photographer, writer, actress, and painter. It was asked a question “How do you

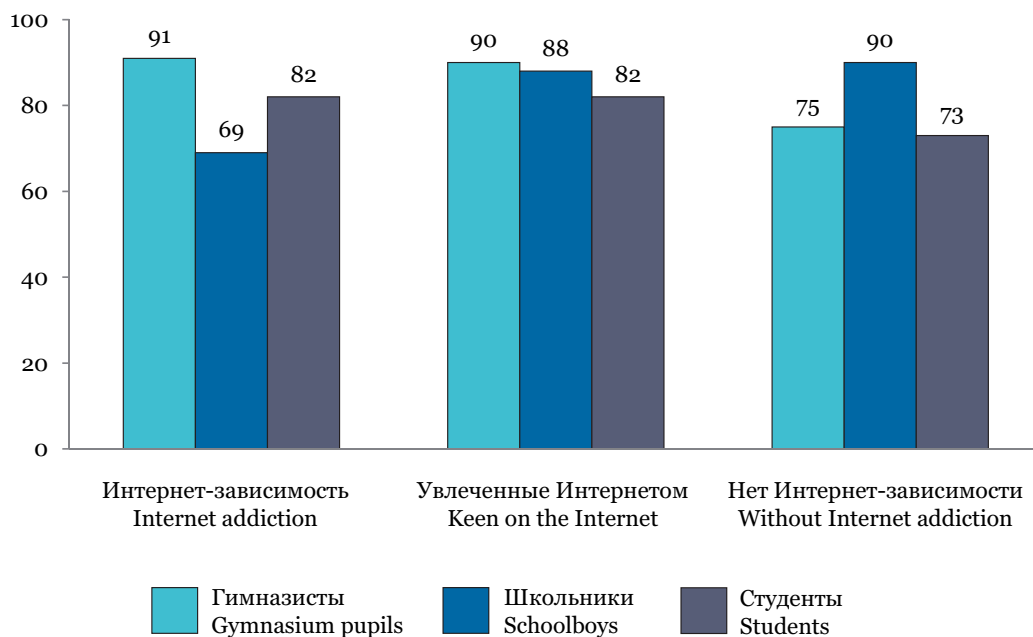


Рис. 8. Распределение респондентов (%), указавших, что у них есть цель
Fig. 8. Distribution of the respondents (%) who stated that they have a goal

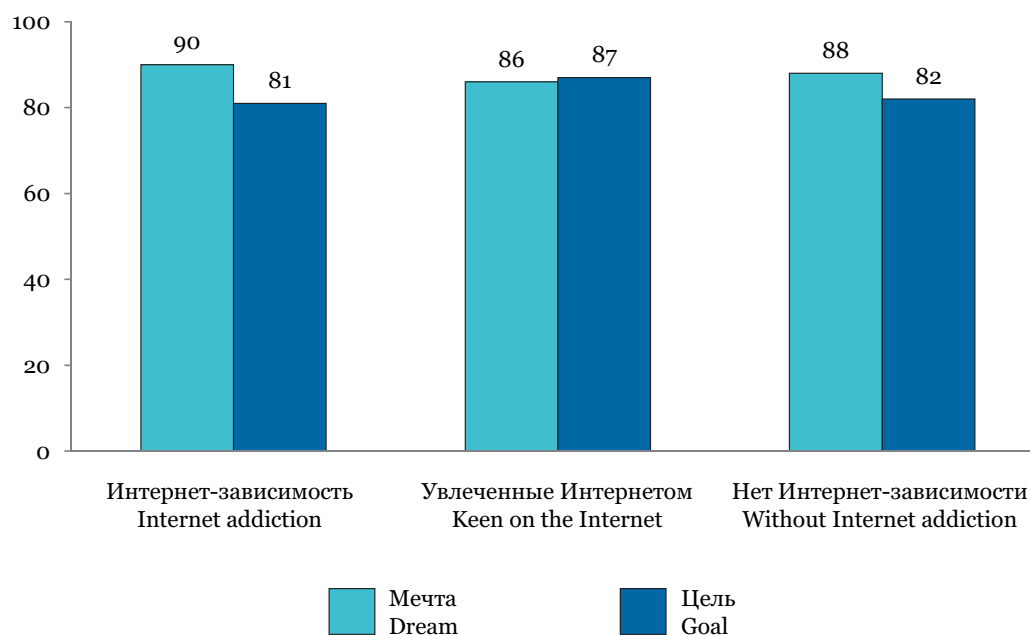


Рис. 9. Распределение (%) во всей группе респондентов по наличию мечты и цели
Fig. 9. Distribution (%) in all groups of respondents by existence of a dream and goal

зависимых и 100 % чрезмерно увлеченных Интернетом (см. рис. 7).

Подавляющее большинство опрошенных подростков имеют цель: среди гимназистов — 91 % Интернет-зависимых, 90 % чрезмерно увлеченных Интернетом и 75 % без Интернет-зависимости гимназистов; школьники: 90 % без Интернет-зависимости, 69 % Интернет-зависимых и 88 % чрезмерно увлеченных Интернетом; студенты: 73 % без Интернет-зависимости, 82 % Интернет-зависимых и также 82 % чрезмерно увлеченных Интернетом (рис. 8).

Рис. 9 демонстрирует отсутствие значимых различий между Интернет-зависимыми и не имеющими Интернет-зависимости подростками по наличию мечты и цели.

Следующим этапом исследования был анализ содержания целей. Характеризуя цели учащихся гимназии, можно выделить следующие наиболее часто встречающиеся ответы: сдать хорошо экзамены, закончить хорошо школу, поступить в вуз в России или за рубежом, построить удачную карьеру, заработать деньги. Реже встречаются ответы: желание путешествовать, уехать в другую страну, улучшить свою внешность, создать семью, иметь свой дом или квартиру. Респонденты ставят цели приобрести следующие профессии: тренер футбольной команды, психолог, психиатр, нейрохирург, стоматолог, программист, фотограф, писатель, актри-

want to achieve these goals?" Adolescents gave the following answers: hard studying and working, additional classes with tutors, good study. A small amount of pupils did not choose sides of profession. Therefore, they set the goal to choose a profession. Not all pupils of a gymnasium could write about what means they will achieve a goal. Several girls did not write the dream because of superstition, "I will tell, and it will not come true."

Having carried out the analysis of answers of pupils of cadet class of school, we found out several extraordinary answers about a dream, for example: "To die brave in unequal fight," "To receive the Order for Combat Service," "To get the Nobel prize," "The well-being in the country," "To become the good police officer," "To be capped in Russian football team." Schoolboys' answers of frequent occurrence were: to improve the appearance, to organize own business, study well and graduate from school. Some schoolboys refused to write about the dream because of superstition, being afraid that it occurred not true. Also, schoolboys without superstition did not inform about their dream though they noted that it exists. Possibly, they could not either realize it, or to verbalize it because of limited vocabulary. Filling out the questionnaire, some schoolboys made grammatical mistakes whereas we did not meet mistakes when filling questionnaires at students and gymnasium pupils.

Generally, the maintenance of the goal of the schoolboys concerns their educational activity:

са, художник. На вопрос: «Какими способами Вы хотите достичь эти цели?» — были даны следующие ответы: усердной учебой и работой, дополнительными занятиями с репетиторами, хорошей учебой. Небольшое количество учащихся еще не определились с выбором профессии, поэтому они поставили себе цель выбрать профессию. Не все учащиеся гимназии могли написать о том, какими средствами они будут достигать поставленную цель. Несколько девушек не написали о своей мечте по причине суеверия: «Скажу, и это не сбудется».

Проведя анализ ответов учеников кадетских классов школы, мы обнаружили несколько неординарных ответов о мечте, например: «Пасть смертью храбрых в неравном бою», «Получить орден за боевые заслуги», «Получить Нобелевскую премию», «Благополучие в стране», «Стать хорошим полицейским», «Играть за сборную России по футболу». Часто встречающиеся ответы у школьников: улучшить свою внешность, организовать собственный бизнес, хорошо учиться и закончить школу. Нередко ученики школы отказывались писать о своей мечте из-за суеверия, боясь, что она не сбудется. Также школьники и без суеверий не писали о своей мечте, хотя отмечали, что она существует. Вероятно, они не могли или ее осознать, или вербализировать, возможно, из-за небольшого словарного запаса. Заполняя анкету, некоторые школьники делали грамматические ошибки, тогда как мы не встречали ошибок при заполнении анкет у студентов и учащихся гимназии.

Содержание целей учеников школы в основном касается их учебной деятельности: хорошо сдать экзамены, хорошо закончить школу, поступить в вуз или колледж, получить определенную профессию, найти хорошую работу, заработать деньги, достичь спортивных результатов, создать семью, путешествовать. Среди выбираемых профессий преобладали те, где деятельность связывалась с общением, возможностью оказывать помощь окружающим: следователь, военный, полицейский, кинолог, офицер МЧС, медработник, водитель. Школьники указывали следующие способы достижения своих целей: упорная учеба, труд, выполнение домашних заданий, успешная сдача экзаменов, хорошая физическая подготовка. Не все школьники могли дифференцировать цели и способы их достижения.

Эти же вопросы были предложены студентам университета, которые дали психологически более зрелые ответы. Основными целями

good passing exams, good graduating from school, entering the university or college, getting of a certain profession, finding good work, earning money, achieving sports results; also starting a family, traveling. Among the chosen professions were those where activity was associated with communication, an opportunity to help the people around. Schoolboys identified the next ways of achievement of the goals: hard study, work, performance of home work, successful examination and good physical training. Not all schoolboys could differentiate the goals and ways of their achievement.

The same questions were offered for students of the university who gave more mature answers from the standpoint of psychology. Main goals were: good finishing of academic year, passing examinations, achieving successes in the profession, becoming the qualified specialist, reaching financial stability, starting a family, finding good job, improving the appearance. Means of achievement of these purposes are specified as the following: hard studying, reading, good study, practice, self-evolution, diligence. Some students the same as schoolboys and gymnasium pupils, could not formulate ways of achievement of the goal. A dream which they had and the goals which they set did not differ from each other, i.e. students do not differentiate the concept “dream” and “goal”, and unite them.

The adolescents having signs of Internet addiction in a lesser degree feel happy themselves whereas adolescents without Internet addiction feel happier. Comparing three groups of adolescents, we noted that students feel themselves happier in comparison with gymnasium pupils and schoolboys. All respondents had a dream. However, in some cases they muddled concepts of a dream and the goal. Some schoolboys and gymnasium pupils refused to disclose the dream because of fear that their tale will not be true.

Answers of gymnasium pupils, schoolboys and students were generalized. It was established that almost all respondents chose professional achievements as the main life goal: education, becoming of a professional achievement and finding of job. However, most of Internet addicts respondents could not formulate ways of achievement of the goal accurately. They muddled the concepts “dream”, “goal” and “means of achievement of the goal”. The cause of it could be the poverty of the speech and weakness of communicative skills which were typical for persons with Internet addiction. Alexithymia was associated with the insufficiency of imagination, considerable difficulties in an ability to imagine desirable development

являются: закончить хорошо учебный год, сдать экзамены, добиться успехов в своей профессии, стать квалифицированным специалистом, достичь финансовой стабильности, создать семью, найти хорошую работу, улучшить свою внешность. Средства достижения этих целей указаны следующие: упорные занятия, чтение, хорошая учеба, практика, саморазвитие, усердие. Некоторые студенты так же, как школьники и гимназисты, не могли сформулировать способы достижения своей цели. Мечта, которую они имели, и цели, которые они ставили, не отличались друг от друга, т. е. студенты не дифференцируют понятие «мечта» и «цель», а объединяют их.

Подростки, обладающие признаками Интернет-зависимости, в меньшей степени ощущают себя счастливыми, тогда как подростки без Интернет-зависимости ощущают себя более счастливыми. Сравнивая три группы подростков, мы отмечаем, что студенты ощущают себя более счастливыми по сравнению с гимназистами и школьниками. Все респонденты имели мечту, однако в ряде случаев путали понятия мечты и цели. Некоторые школьники и гимназисты отказывались раскрывать свою мечту из-за страха, что она в этом случае не сбудется.

Обобщая ответы гимназистов, школьников и студентов относительно содержания целей, мы установили, что практически все респонденты выбирали в качестве основной жизненной цели профессиональные достижения: получение образования, приобретение профессии и нахождение работы. Однако большинство Интернет-зависимых респондентов не могли четко сформулировать способы достижения своей цели, путали понятия «мечта», «цель», «средство достижения цели». Причиной этого могли быть бедность речи и слабость коммуникативных навыков, характерные для лиц с Интернет-зависимостью. Алекситимия была связана с недостаточностью воображения, значительными затруднениями в способности представить себе желательное развитие событий и подчинить содержание воображения определенной цели. Это, возможно, объясняется особенностями восприятия современными подростками получения информации в Интернете, нехваткой времени для размышлений. Подростки испытывают сложности в дифференциации своих потребностей и чувств, их вербализации. Выявляемая дефицитарность воображения является следствием того, что подростки меньше читают книги и занимаются творчеством. Одной из пред-

of events and to subordinate the content of imagination to a definite purpose. Perhaps, it could be explained by features of perception of obtaining information on the Internet and a lack of time for reflections by modern adolescents. Adolescents experience difficulties in differentiation of the requirements and feelings, and their verbalization. The revealed deficiency of imagination is a consequence of the fact that adolescents read books less and are not engaged in creativity. One of additional causes of a similar situation is that parents do not always discuss their desires and requirements while the school undertook only educational functions with the children, not rather well forming skills directed by the life goals and professional career. Adolescents with Internet addiction experienced difficulties in the description of their psychological state and felt happy less than adolescents without Internet addiction.

CONCLUSION

At the gymnasium pupils, schoolboys and students abusing the Internet low ability for an awareness of their psychological states, difficulties connected with the life goal, the rational organization of the behavior were observed.

Conflict of interest. The authors declare no conflict of interest.

полагаемых причин подобной ситуации является то, что в семьях родители не всегда обсуждают со своими детьми их желания и потребности, в то время как школа взяла на себя только образовательные функции, не достаточно хорошо формируя навыки в постановке жизненных целей и профессиональной карьеры. Подростки с Интернет-зависимостью испытывали затруднения в описании своего психологического состояния и реже, чем подростки без зависимости, ощущали себя счастливыми.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

У гимназистов, школьников и студентов, злоупотребляющих Интернетом, имеют место низкая способность к осознанию своих психологических состояний, затруднения в постановке жизненно важных целей, рациональной организации своего поведения.

Конфликт интересов. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Eastin M. Teen Internet use: Relating social perceptions and cognitive models to behavior // *CyberPsychol. Behav.* 2005. Vol. 8. P. 62–75.
2. Короленко Ц.П., Дмитриева Н.В., Шпикс Т.А. Психодинамические механизмы аддикций в постсоветской культуре: монография. Saarbrücken: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2011. С. 169–172.
3. Beard K. Working with adolescents addicted to the Internet // K. Young, C. Nabuco de Abreu. *Internet Addiction*. Hoboken, NJ. Wiley and Sons, 2011. P. 173–189.
4. Williams A., Merten M. A review of online social networking profiles by adolescents // *Adolescence*. 2008. Vol. 43 (179). P. 253–274.
5. Beard K. Internet addiction in children and adolescents // C. Yarnall (ed.). *Computer Science Research Trends*. Hauppauge, New York: Nova Science Publishers, 2008.
6. Dombrowski S., LeMasney J., Ahia C., Dickson S. Protecting children from online sexual predators: Technological, psychoeducational, and legal considerations // *Prof. Psychol. Res. Pract.* 2004. Vol. 35. P. 65–73.
7. Ha J., Yoo H., Cho I. et al. Psychiatric comorbidity assessed in Korean children and adolescents who screen positive for Internet addiction // *J. Clin. Psychiatry*. 2006. Vol. 67 (5). P. 821–826.
8. Акимов С.К. Теоретические основы исследования Интернет-зависимого поведения // *Вестн. Таганрогского гос. пед. ун-та им. А.П. Чехова*. 2009. № 2. С. 306–309.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Короленко Цезарь Петрович — д-р мед. наук, профессор кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный медицинский университет» Минздрава России.

Шпикс Татьяна Александровна — канд. мед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный медицинский университет» Минздрава России.

Кирсанова Юлия Юрьевна — преподаватель кафедры психиатрии, наркологии, психотерапии и клинической психологии ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный медицинский университет» Минздрава России.

Турчанинова Инна Владимировна — обучающаяся на курсе переподготовки по клинической психологии ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный медицинский университет» Минздрава России.

Хомякова Марина Викторовна — старший преподаватель кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный медицинский университет» Минздрава России.

Образец цитирования: Короленко Ц.П., Шпикс Т.А., Кирсанова Ю.Ю., Турчанинова И.В., Хомякова М.В. Влияние злоупотребления Интернетом на жизненные приоритеты подростков // *Journal of Siberian Medical Sciences*. 2019. № 4. С. 41–53.

REFERENCES

1. Eastin M. (2005). Teen internet use: relating social perceptions and cognitive models to behavior. *CyberPsychol. Behav.*, 8, 62–75.
2. Korolenko Ts.P., Dmitriyeva N.V., Shpiks T.A. (2011). *Psychodynamic Mechanisms of Addictions in Post-Modern Culture: Monograph*. Saarbrücken: LAP LAMBERT Academic Publishing, pp. 169–172. In Russ.
3. Beard K. (2011). Working with adolescents addicted to the Internet. In K.S. Young, C. Nabuco de Abreu (eds.). *Internet Addiction*. Hoboken, NJ. Wiley and Sons, pp. 173–189.
4. Williams A., Merten M.J. (2008). A review of online social networking profiles by adolescents: implications for future research and intervention. *Adolescence*, 43 (170), 253–274.
5. Beard K. (2008). Internet addiction in children and adolescents. In C.B. Yarnall (ed.). *Computer Science Research Trends*. Hauppauge, New York: Nova Science Publishers.
6. Dombrowski S., LeMasney J., Ahia C., Dickson S. (2004). Protecting children from online sexual predators: Technological, psychoeducational, and legal considerations. *Prof. Psychol. Res. Pract.*, 35, 65–73.
7. Ha J., Yoo H., Cho I. et al. (2006). Psychiatric comorbidity assessed in Korean children and adolescents who screen positive for Internet addiction. *J. Clin. Psychiatry*, 67 (5), 821–826.
8. Akimov S.K. (2009). Theoretical bases of a research of Internet addicts behavior. *Bull. of Taganrog State Pedagogical University named after A.P. Chekhov*, 2, 306–309. In Russ.

ABOUT THE AUTHORS

Korolenko Tsezar Petrovich — Dr. Sci. (Med.), Professor of the Department of Narcology, Psychiatry, Psychotherapy and Clinical Psychology, Novosibirsk State Medical University.

Shpiks Tatyana Aleksandrovna — Cand. Sci. (Med.), Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology, Novosibirsk State Medical University.

Kirsanova Yulia Yuryevna — Lecturer of the Department of Narcology, Psychiatry, Psychotherapy and Clinical Psychology, Novosibirsk State Medical University.

Turchaninova Inna Vladimirovna — Retraining Course Student in Clinical Psychology, Novosibirsk State Medical University.

Khomyakova Marina Viktorovna — Senior Lecturer of the Department of Pedagogy and Psychology, Novosibirsk State Medical University.

Citation example: Korolenko Ts.P., Shpiks T.A., Kirsanova Yu.Yu., Turchaninova I.V., Khomyakova M.V. (2019). The influence of the abuse of the Internet on life priorities of the adolescents. *Journal of Siberian Medical Sciences*, 4, 41–53.